TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: 8. ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| ZÁŘÍ* **objasní duchovní podstatu renesance a humanismu**

- **objasní pojem reformace a protireformace**- **charakterizuje habsburskou monarchii po roce 1526**- **zdokumentuje průběh třicetileté války a její důsledky*** popíše a porovná vývoj evropských mocností v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko
 | **Renesance a humanismus****Reformace a protireformace****Habsburská monarchie****Občanská válka v Anglii****Francie za Ludvíka XIV.****Rusko za vlády Petra I. Velikého** | **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, zastává různé role**kompetence k řešení problémů** – hledá vzájemné souvislosti, analyzuje historická data **kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály**kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historiepuritáni, konstituční monarchie, parlament, parlamentní opozice, impérium, absolutismus, merkantilismus, carismus, samoděržaví, nevolnictví,militarizace, centralizace,DUM: 020 |
|  |  |  |  |
| ŘÍJEN* vystihne znaky baroka a hlavní představitele tohoto slohu
* vyhledá významné představitele vědy, uvede některé zásadní objevy
* objasní princip osvícenství a osvícenského absolutismu
 | **Barokní kultura Evropy, rokoko****Zrod moderní vědy, průmyslová revoluce****Osvícenství**  | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s atlasem, orientuje se v čase i v prostoru **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém; poznatky zobecňuje a aplikuje | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, DUM 017encyklopedistéosvícenský absolutismusDUM: 018 |
| * popíše příčiny a průběh války anglických osad za nezávislost
 | **Boj anglických osad za nezávislost – vznik USA** | **kompetence k řešení problémů** – klade problémové otázky a hledá na ně odpovědi**kompetence k učení** – vyhledává informace, zpracovává výpisky | **VDO** – občan, občanská společ. a státkolonialismuskolonie – mateřská zeměústava, občanství, práva občanůDUM: 019, 005 |
| LISTOPAD* přiblíží situaci v říši po vzestupu Pruska, zhodnotí přínos Fridricha II.
 | **Svatá říše římská národa německého****Prusko**  | **kompetence k řešení problémů** – hledá vzájemné souvislosti**kompetence pracovní** – pracuje s historickým atlasem | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji |
| * charakterizuje léta vlády MT a Josefa II., vyjmenuje jejich reformy a zhodnotí přínos
 | **Habsburská monarchie**Marie Terezie a Josef II. | **kompetence k řešení problémů** –učí se chápat historické zákonitosti **kompetence k učení** – odlišuje fakta od subjektivních tvrzení | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotveníDUM: 008 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| * vysvětlí, proč a jak se z Ruska stala evropská velmoc
 | **Rusko**Reformy Kateřiny II. | **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, formuluje otázky**kompetence pracovní** – pracuje s historickými mapami | rusifikace |
| PROSINEC* stručně charakterizuje Francii před revolucí
* popíše jednotlivé fáze Velké francouzské revoluce
* vysvětlí přínos revoluce pro další vývoj
 | **Velká francouzská revoluce** | **kompetence k řešení problémů** –pojmenuje problém, používá odborné pojmy, hledá příčiny a následky, poznatky zobecňuje **kompetence občanské** – využívá své poznatky pro pochopení současných jevů | **VDO** - občan, občanská společnost a státrevoluce x evoluceabsolutismus x parlamentarismuskonstituční monarchieteror, diktatura; republikadirektorium, konzulátDUM: 009 |
| LEDEN- referuje o napoleonských válkách- charakterizuje ponapoleonskou Evropu | **Francie a Napoleon I.****Ponapoleonská Evropa**Vídeňský kongresobdobí restaurace | **kompetence k řešení problémů** – hledá kontinuitu ve vývoji, posuzuje přínos období**kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historiekontinentální blokáda, Svatá aliance, Videňský kongresDUM:006, 010 |
| * uvede některé převratné vynálezy 19. století a důsledky průmyslové revoluce a vznik kapitalismu
 | **Průmyslová revoluce a kapitalistická společnost** | **kompetence k učení** – vyhledává informace, zpracovává výpisky**kompetence k řešení problémů** – hledá souvislosti, učí se chápat historické zákonitosti**kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, ochraňuje kulturní hodnoty | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředíkapitalismus, buržoazie – proletariát, liberalismus; krize, industrializacesocialistické teorie, utopieodborové organizace |
| * porovná romantismus a klasicismus
 | **Romantismus a klasicismus** | **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině |  |
| ÚNOR* stručně popíše průběh národně osvobozeneckého úsilí v jednotlivých částech Evropy,
* představí cíle národního obrození v Čechách, etapy a významné představitele
* vyhodnotí situaci v Habsburské monarchii v 1. polovině 19. století
 | **Národně osvobozenecké hnutí v Evropě**České národní obrození | **kompetence k řešení problémů** –poznává zákonitosti historického vývoje, aplikuje poznatky**kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, společně hledá optimální řešení, respektuje stanovisko druhých | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji**MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenínárodnárodně osvobozenecké hnutínárodní obrozeníDUM: 011 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| * popíše stručně průběh revolucí ve Francii, Itálii a v Německu
* charakterizuje jednotlivé fáze revoluce v českých zemích a v Habsburské monarchii
 | **Revoluční rok 1848** | **kompetence k učení** – vyhledává v textu klíčová slova a podstatné informace **kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů**kompetence občanské** – rozvíjí zájem o zapojení do života společnosti | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieliberalismusvlastenectví, nacionalismussocialistické teorieobčanská společnostDUM: 007 |
| BŘEZEN- shrne vývoj v Anglii za královny Viktorie* stručně popíše sjednocovací proces v Německu
* uvede, jak se sjednotila Itálie
 | **Porevoluční Evropa**Viktoriánská AnglieFrancie a Napoleon III.sjednocení Itáliesjednocení Německa | **kompetence pracovní** – pracuje s různými materiály a pomůckami, hodnotí výsledky práce **kompetence k učení** – vyhledává informace, připravuje referát | **VMEGS** – Evropa ve svém vývojiparlamentní monarchiekonzervativizmusDUM: 003 |
| * vytvoří časovou přímku s důležitými mezníky vlády Františka Josefa I.
* charakterizuje českou politickou a kulturní scénu, uvede její významné osobnosti
 | **Habsburská monarchie** **ve 2. polovině 19. století**vznik Rakouska - Uherska | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s odborným textem; samostatně zvládá látku nastudovat a pořídit si zápis**kompetence komunikativní** – zapojuje se do diskuse | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenídualismusDUM: 004, 015 |
| * vysvětlí pojem realismus a uvede základní znaky uměleckého směru
 | **Realismus** | **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti, **kompetence komunikativní** – připravuje sdělení, využívá vhodné prostředky, prezentuje myšlenky | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotveníRealismus, naturalismus, kritický realismus  |
| DUBEN* charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií
* pojmenuje příčiny a důsledky nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech světa

 popíše situaci ve vybraných zemích světa | **Imperialismus a kolonialismus**KolonieUSA - občanská válkaRusko za posledních Romanovců  | **kompetence k řešení problémů** – objeví problém, hledá souvislosti, vyvozuje logické závěry; poznatky zobecňuje a aplikuje**kompetence pracovní** – používá a vytváří historické mapy, pracuje s časovou přímkou, plánuje práci**kompetence k učení** – připravuje referát, vyhledává informace**kompetence komunikativní** – sděluje své názory, argumentuje | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývoji**MV** – rovnocennost etnických skupin a kulturimpérium, imperialismus, expanze, kolonialismus, kolonie, dominiumobčanská válkafederace, konfederaceatentát, anarchismusDUM: 001 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| KVĚTEN* charakterizuje kapitalistickou společnost na přelomu 19. a 20. století
* zhodnotí přínos významných objevů v době vědecko - technické revoluce a jejich využití
* sestaví přehled uměleckých směrů konce 19. století a jejich představitelů
 | **Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou**Kapitalistická společnostVědecký a technický pokrokMěšťanská kultura a civilizace | **kompetence k učení** – zpracovává informace z různých zdrojů, hledá v atlasech, vyhodnocuje **kompetence občanské** – využívá znalosti historie pro hodnocení současného dění, buduje si vztah k vytvořeným normám a hodnotám**kompetence sociální a personální** – ovládá kooperativní učení | **VDO** - občan, občan. společnost a stát**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředíobčanská společnost, politický pluralitní systém, volební právovědecko-technický rozvojtechnická revoluce, seceseDUM: 002, 014 |
|  |  | **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti a metody jejich poznávání, pozoruje, hodnotí | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| ČERVEN- popíše stav českých zemí v rámci Rakouska – Uherska do vypuknutí 1. světové války* objasní soupeření velmocí a utváření vojenských bloků před 1. světovou válkou
* opakuje učivo novověku, sestaví přehled klíčových událostí a osobností novověku
 | **České země před první světovou válkou****První světová válka**Dohoda proti Dvojspolku**Opakování učiva** | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s odborným textem; samostatně zvládá nastudovat problematiku a pořídit si zápis**kompetence komunikativní** – sděluje názory, zapojuje se do diskuse, argumentuje | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývojineutralita, sarajevský atentátDUM: 012, 013, 016 |